

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка. |  |
| Раздел  1. | Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБОУ « Фрунзенская НШДС » |  |
| 1.1. | Цель и задачи Рабочей программы воспитания |  |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания |  |
| 1.2.1. | Уклад образовательной организации. |  |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда МБОУ «Фрунзенская НШДС » |  |
| 1.2.3. | Общности (сообщества) МБОУ «Фрунзенская НШДС » |  |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст. |  |
| 1.2.5. | Деятельности и культурные виды практики. |  |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения Программы. |  |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) |  |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) |  |
| Раздел 2. | Содержательный раздел |  |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания |  |
| 2.1.1. | Патриотическое направление воспитания. |  |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания. |  |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания. |  |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания. |  |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания. |  |
| 2.1.6. | Этико-эстетическое направление воспитания. |  |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса. |  |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания. |  |
| Раздел  3. | Организационный |  |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания |  |
| 3.2. | Взаимодействия взрослого с детьми.  События МБОУ «Фрунзенская НШДС» |  |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды. |  |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса |  |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации программы. |  |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей |  |
| 3.7 | Примерный календарный план воспитательной работы |  |
| Приложение 1 | Календарный план воспитательной работы. |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы образования МБОУ «Фрунзенская НШДС»(и/или АООП в соответствии с уставом).

Рабочая программа воспитания дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в МБОУ «Фрунзенская НШДС» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
* родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
* государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в МБОУ «Фрунзенская НШДС» спланированы с учетом целей и задач программы воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

* Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с измен. и доп. на 31.07.2020);
* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
* Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;
* Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста учтены:

‒ современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

‒ особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

‒ возможность оперативного внесения изменений в рабочие программы воспитания, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, Республики Крым, дошкольной образовательной отрасли;

‒ готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБОУ «Фрунзенская НШДС».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

**При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:**

‒ воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

‒ двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

‒ непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

‒ направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

‒ воспитание человека в процессе деятельности;

‒ единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

‒ центральная роль развития личности в процессе образования;

‒ контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно смыслового пространства воспитания и развития личности.

**В Рабочей программе воспитания учтен целевой ориентир Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым –** развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи Республики Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций Республики Крым.

**Миссией воспитания** и развития личности гражданина России, Крыма выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, Крыму, Симферополю, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

‒ безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

‒ осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

‒ любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, Крыма – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию, Крым, Симферополь;

‒ признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

‒ готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния

на других людей;

‒ внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

‒ субъектность, активная жизненная позиция;

‒ правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России, Крыма; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

‒ осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

‒ готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

‒ принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, Крыма;

‒ уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

‒ забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

‒ забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

‒ осознание ценности образования всех участников образовательных отношений; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

‒ свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

‒ уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

# Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБОУ «Фрунзенская НШДС»

* 1. **Цель и задачи Рабочей программы воспитания**

Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания спроектировано, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

На основе общей цели, цель воспитания в МБОУ «Фрунзенская НШДС» осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей педагогического коллектива МБОУ «Фрунзенская НШДС» является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

**Задачи:**

− обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья),

− использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, народов Крыма,

− учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Республики Крым, Нижнегорского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

# Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.

Методологической основой Рабочей программы воспитания является «Портрета Гражданина России 2035 года». Рабочая программа воспитания строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

‒ развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;

‒ личностно ориентированной педагогики сотрудничества;

‒ развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;

‒ духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;

‒ идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;

‒идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;

‒ теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных

«специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастносообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крымского региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

* + 1. **Уклад МБОУ «Фрунзенская НШДС»**

Уклад отражен в общественном договоре участников образовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, муниципалитета и дошкольной образовательной организации.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

‒ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

‒ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

‒ педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

‒ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

‒ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

‒ уважительное отношение к личности воспитанника;

‒ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

‒ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

‒ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

‒ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

‒ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

‒ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

‒ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

‒ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но учетом возрастной психологии и педагогики.

**1.2.2. Воспитывающая среда МБОУ «Фрунзенская НШДС»**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

‒ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

‒ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

‒ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

− предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

− культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

− свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.2.3. Общности (сообщества) МБОУ «Фрунзенская НШДС»**

**Профессиональная общность**– это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБОУ «Фрунзенская НШДС» относятся:

• Педагогический совет;

• Творческая группа;

• Общее собрание работников учреждения;

• Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

‒ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

‒ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

‒ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;

‒ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

‒ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

‒ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

‒ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

‒ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.**В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБОУ. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и в дальнейшее создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБОУ «Фрунзенская НШДС» относится :

* Управленческий совет (законных представителей) воспитанников;
* Общее родительское собрание.

**Детско-взрослая** общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в МБОУ строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**1.2.4. Социокультурный контекст.**

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные виды практики.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

‒ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

‒ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

‒ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

- в спонтанной игре;

- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.)

* 1. **Требования к планируемым результатам освоения**

**Рабочей программы воспитания МБОУ «Фрунзенская НШДС»**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБОУ «Фрунзенская НШДС» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

* + 1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | * Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | * Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». * Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. * Проявляющий позицию «Я сам!». * Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. * Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. * Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | * Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | * Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. * Стремящийся быть опрятным. * Проявляющий интерес к физической активности. * Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | * Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. * Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. * Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | * Эмоционально отзывчивый к красоте. * Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

* + 1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | * Любящий свою малую родину и имеющий представление o своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | * Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. * Освоивший основы речевой культуры. * Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | * Любознательный, наблюдательный, испы-тывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуни-кативной и продуктивных видах деятель-ности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса. |

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания**.

**Приоритеты воспитания для детей (от 1,5 до 3 лет)**

‒ Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

‒ Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.

‒ Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

‒ Проявляет интерес к народному искусству.

**Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)**

‒ Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

‒ Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

‒ Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

‒ Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России(военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

‒ Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

‒ Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

‒ Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

‒ Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

**Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)**

‒ Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

‒ Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

‒ Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

‒ Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

‒ Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

‒ Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

‒ Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)**

‒ Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

‒ Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

‒ Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

‒ Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

‒ Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

‒ Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

‒ Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

‒ Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

‒ Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

‒ Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

‒ Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. Содержательный раздел**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

‒ социально-коммуникативное развитие;

‒ познавательное развитие;

‒ речевое развитие;

‒ художественно-эстетическое развитие;

‒физическое развитие.

Ценности воспитания, соотнесены с направлениями, отраженные в Рабочей программе воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

# Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

‒ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

‒ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

‒ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Задачи патриотического воспитания, сформированные на основе региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский веночек»:

* привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности;
* воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
* воспитание любви к Родине;
* подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

При реализации указанных задач воспитатель МБОУ «Фрунзенская НШДС» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России, Республики Крым и своего народа;
* - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. Развивать у ребенка:
* - Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе Республики Крым;
* - Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.
* - Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.
* - Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
* - Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.
* - Стремление и желание участвовать в делах группы.
* - Уважение к защитникам Родины.
* - Представления о героях России, Крыма и важнейших событиях истории России и ее народов.
* - Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Крым.

# 2.1.2.Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничестволежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

* Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
* Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
* Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# 2.1.3.Познавательное направление воспитания

Ценность ‒ **знания**. Цель познавательного направления воспитания ‒ формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источник знаний;
* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность ‒ здоровье. Цель данного направления ‒ сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

‒ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

‒ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

‒ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

‒ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

* ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
* формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
* формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы :

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности ‒ культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы :

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания ‒ становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

‒ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

‒ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБОУ;

‒ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

‒ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

‒ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

* 1. **Особенности реализации воспитательного процесса**

**в МБОУ «Фрунзенская НШДС»**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание в МБОУ «Фрунзенская НШДС» осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в МБОУ.

Воспитательный процесс в МБОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, с использование образовательных зон на территории МБОУ (рекреации, коридоры, прогулочные участки) которые образует совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка, музейной педагогики.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Педагогическим коллективом созданы условия для:

‒ свободного ориентирования в созданной среде;

‒ свободный доступ ко всем ее составляющим;

‒ самостоятельное действие и манипулирование в созданной среде, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы как:

‒ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

‒ размещение на стенах МБОУ регулярно сменяемых экспозиций;

‒ озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБОУ на зоны активного и тихого отдыха;

‒ регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

‒ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Ежегодное участие в муниципальных (республиканских) проектах патриотической направленности возможность активировать всех участников образовательных отношений и создать благоприятный фундамент развития патриотических чувств, формирования предпосылок правильной гражданской позиции.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса отображаются:

‒ региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБОУ;

‒ воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;

‒ воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;

‒ ключевые элементы уклада МБОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;

‒ наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

‒ существенные отличия МБОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

‒ общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБОУ;

‒ особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБОУ;

‒ наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;

‒ степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

‒ особенности МБОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБОУ.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБОУ. **Групповые формы работы**:

− Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

− Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

− Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МБОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

− Взаимодействие в мероприятиях организованных Попечительским советом, участие в конкурсном движении.

**Индивидуальные формы работы:**

− Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

− Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

− Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности

1. **Организационный раздел.**
   1. **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно- пространственной среды, в том числе современное материально- техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально- технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно- методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

**3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События МБОУ.**

Событие при реализации Рабочей программы воспитания – одна из форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий В МБОУ предполагается в следующих формах:

‒ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

‒ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

‒ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**При планировании воспитательной деятельности прослеживается взаимосвязь со всеми документами регламентирующие образовательную деятельность в МБОУ:**

‒ ООП МБОУ «Фрунзенская НШДС» (и/или АООП);

‒ Рабочая программа воспитания;

‒ Учебный план;

‒ Календарный учебный график;

‒ Рабочие программы педагогов и специалистов;

‒ Календарь значимых событий Российской Федерации, Республики Крым.

* 1. **Организация предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБОУ и включает:

‒ оформление помещений;

‒ оборудование;

‒ игрушки.

При этом ППС:

‒ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;

‒ включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, города (поселка, села);

‒отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;

‒ соответствует требованиям ФГОС ДОУ к РППС;

‒ обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

‒ отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

‒ обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

‒ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

‒ обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

‒ предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Основные требования** |
| Группа | Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра; |
| Участок детского сада | Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.  Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия;  для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания  и лазания; для общеразвивающих упражнений; |
| Спортивный/музыкальный зал  Кабинеты специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) | Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психоло-га, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необхо-димости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста; |
| ТСО, ИКТ | Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно- коммуника-ционных технологий в воспитательно- образовательном процессе. |

* 1. **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

‒ обеспечение эмоционального благополучия;

‒ поддержка индивидуальности и инициативы;

‒ построение вариативного развивающего образования;

‒ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы*.*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности  *(в соответствии со штатным расписанием ОО)* | Функционал, связанный  с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Директор МБОУ | * управляет воспитательной деятельностью на уровне МБОУ; * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБОУ за учебный год; * планирует воспитательную деятельность в МБОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; * регулирование воспитательной деятельности в МБОУ; * контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБОУ). |
| Старший воспитатель | * формирование мотивации педагогов к участию в * разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; * информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; * наполнение сайта МБОУ информацией о воспитательной деятельности; * организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; * организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; * участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; * организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; * развитие сотрудничества с социальными партнерами; * стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| Педагог-психолог | * оказание психолого-педагогической помощи; * осуществление социологических исследований обуча-ющихся; * организация и проведение различных видов воспитательной работы; * подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель  Музыкальный руководитель | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; * формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБОУ; * организация работы по формированию общейкультуры будущего школьника; * внедрение здорового образа жизни; * внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; * организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитатель |
| Помощник воспитателя | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие * обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; * участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МБОУ включает:

‒ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

* Программа развития МБОУ « Фрунзенская НШДС » на 2021-2025 учебные годы;
* Образовательная программа МБОУ « Фрунзенская НШДС »
* Годовой план учебно-воспитательной работы на учебный год
* Календарный учебный график;
* Учебный план;
* Рабочая программа педагогов
* Договор об образовании;
* Должностные инструкции педагогических работников.
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБОУ «Фрунзенская НШДС» (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБОУ)

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно ‒ «включение») ‒ это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада***: МБОУ «Фрунзенская НШДС» инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБОУ.

***На уровне воспитывающих сред:*** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности:*** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей:*** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий:*** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

‒ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

‒ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

‒ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

‒ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

‒ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательной организации являются:

‒ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

‒ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

‒ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

‒ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

‒ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

‒ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

‒ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

‒ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.**

На основе рабочей программы воспитания составляется примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

* + течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы.**

# Ежегодный календарный план воспитательной работы

***Конкурсы, выставки***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выставки детских работ** | |  | **ответственный** |
| 1 | Выставка рисунков «Правила движения-  достойны уважения» | сентябрь | Воспитатели групп |
| 2 | Выставка поделок «Овощной переполох» | октябрь |
| 3 | Выставка рисунков портреты мам «Мы с мамой лучшие друзья» | ноябрь |
| 4 | Выставка поделок «Новый год в гостях у сказки» | декабрь |
| 5 | Выставка рисунков «Золотая хохлома» | январь |
| 6 | Выставка поделок «Театральная кукла своими руками» | февраль |
| 7 | Выставка «Мамины руки не знают скуки» | март |
| 8 | Выставка панно рисунка «Солнечная система  или Парад планет» | апрель |
| 9 | Бессмертный полк «Мы помним , мы  гордимся!» | май |
| **Смотры-конкурсы** | |  | **ответственный** |
| 1 | Смотр-конкурс на лучшее оформление группы «Краски осени» (соответствие развивающей предметно -пространственной среды требованиям ФГОСДО). | Октябрь | Директор,  старший воспитатель,  воспитатели групп |
| 2 | Смотр-конкурс «Безопасность и эстетичность оформления группы к новогодним праздникам» | Декабрь |
| 3 | Смотр-конкурс«Огород на окне» | Март-апрель |

***Тематические недели, дни.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | Сроки |
| 1 | **День здоровья**  **-**народные подвижные игры  -соревнования «В стране Спортландии» с элементами спортивных игр  -ритмическая гимнастика | 1 раз в квартал  октябрь, январь, апрель |
| 2 | **«До свидания лето! Здравствуй детский сад!»**  -Я иду в свой детский сад (составление схемы (маршрута))  -Детский сад принимает гостей  (знакомство с помещением групповой комнаты с правилами поведения в них)  -Летний калейдоскоп  (Как я провел лето (воспоминания о лете)) | Сентябрь  **(1-3сентября)** |
| 3 | **«Наш детский сад »**  -Зачем мы ходим в детский сад (назначение)  -Любимые игрушки. Народные игры. Игрушки в детском саду. История игрушек.  -Кто работает в детском саду: мой любимый воспитатель. Кто работает на кухне. Чем мы занимаемся на музыкальном занятии. Наша заботливая няня…… | 27 сентября – День дошкольного работника  **(20-24сентября)** |
| 4 | **День пожилого человека**  - тематические беседы  - выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка» | 1октября-  День пожилого человека  **(27сентября-1 октября)** |
|  | **День хлеба**  - Что делают из муки. (продукты питания)  -Хлеб всему голова. Путешествие колоска от поля до стола.  -История происхождения разных продуктов | 16 октября-  День хлеба  **(13 октября-17 октября)** |
| 5 | **«Россия дружная страна»  «Дружба»**  - Что такое дружба. Детский сад подружить всех рад. Это я, это я – это все мои друзья. Давайте подарим друг другу улыбку. Подарки друзьям  -Дружат дети всей земли.  -Народы разных стран. Кто живет в России.  -День народного единства. | 4 ноября –  День народного единства  **(28 октября-3 ноября)** |
|  | **«Неделя нравственности»**  -Что такое хорошо – что такое плохо. Что такое этикет.  -День вежливости. Школа вежливых наук.  -Что такое доброта? Доброта – Наше здоровье. Эмоции.  -Общение со сверстниками. Конфликты детей.  - День добрых дел. Взрослых уважай – малышей не обижай. | 13 ноября   – День доброты  16 ноября –  День толерантности  **(10 ноября -16 ноября)** |
| 6 | **«Я – человек. Мои  права и обязанности»**  - Я и мое имя.  Я гражданин России. (вспомнить Россия, столица, президент и символы РФ).  -Права и обязанности гражданина РФ. Законы по которым мы живём.(понятие «закон», законы дома, законы в детском саду, законы для граждан России).  -Права ребенка. Азбука прав  -День Конституции. Главная книга страны.  -Ребенок и другие люди  (Незнакомые люди, встреча с незнакомцем, правила поведения с незнакомыми людьми) | 12 декабря   – День конституции  **(6 декабря -10 декабря)** |
| 7 | **«Зимние забавы» «Спорт»**  - Что зима нам принесла. Как мы забавляемся зимой на улице.(что такое зимние забавы, виды, соблюдение правил во время  игр зимой на улице)  -Что такое спорт.  (классификация (зимние, летние)  -Почему нужно заниматься спортом. Спорт для здоровья.  -Я катаюсь на коньках ,на лыжах. Любимый вид зимнего спорта. | Январь  **(17 января-21 января)** |
| 8 | **«Все профессии нужны – все профессии важны»**  -Мир профессий. На свете много профессий. (классификация)  -Труд – что это такое? Человек трудом славен. Всякий труд почётен.  -Наши мамы и папы. Кем работают мои мама и папа.  -Кем быть? | Февраль  **(1 февраля - 4 февраля)** |
| 9 | **«Земля – наш общий дом»**  -Планета земля. - Что такое природа.(понятие природа).  -Лес дом для животных и птиц. Животные и птицы Крыма.  Растительный мир нашего Крыма.  - Подводные жители  крымских морей.  -Красная книга.  -Охрана природы. Профессии.  -Защитим природу. | 21 марта–  День земли  22 марта – Международный  день водных ресурсов  **(14 марта -18 марта)** |
|  | **«Искусство и культура» «Сказка в гости к нам пришла»**  -Что такое искусство. Искусство в жизни человека.  -Виды искусства.  -Изобразительное искусство  -Музыка  -Театр  -Кино | 27 марта – День театра  (**21 марта-25 марта)** |
| 10 | **«Творческая неделя»** (изобразительная деятельность с использованием современных технологий) | 1 апреля –Деньптиц, День смеха |
| 11 | **«Планета. Земля. Космос»**  -Что такое космос. Солнечная система.  -Как люди изучали космос. (профессия астроном)  -Планеты солнечной системы. Звёзды. Созвездия. Небесные тела.  -Космонавт – испытатель космической техники. Первые космонавты. Космические корабли | 12 апреля –  День космонавтики  **(5 апреля -12 апреля)** |
|  | **«Неделя безопасности» «Нам пожары не страшны»**  -Огонь друг или враг.  Причины возникновения пожара.  -Пожары в природе. Охрана леса от пожаров.  -Пожары в быту. Бытовые предметы. Предметы – источники пожаров. Правила пожарной безопасности.  -В лесу  пожар. Если в доме что-то загорелось.  -Кто же такой пожарный. | 30 апреля –  День пожарной охраны  **(25 апреля -29 апреля)** |
| 12 | **«Моя семья»**  -Что я знаю о своих родных.  -Семья. Родня (родственники) – работа над понятиями.  -Семейные празднику, традиции  - Моя родословная  -Уважай отца и мать будет в жизни благодать. (помощь взрослым) | 15 мая - День семьи  **(10 мая-13 мая)** |
| 13 | **«Весна разноцветный мир»**  -Весна, весна на улице. (признаки весны)  -Труд людей весной.  -Чудо на ладошке. На лесной полянке. (насекомые).  Осторожно насекомые.  -Цветочная поляна. Цветочки в домике моем. (классификация – цветы). Посадка цветов.  -Цветущие растения леса и луга.  -Деревья и растения нашего леса.  -Природа наш общий дом. Охрана природа | 1 июня  **(1 июня-3 июня)** |

***Массовые мероприятия с детьми***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Группы** |
| **Сентябрь** | Развлечение «Нам звонок о школе скажет» | Подготовительная и старшая группы |
| **Октябрь** | Праздник«Осенний переполох» | Все возрастные группы |
| **Ноябрь** | Праздничная программа «Мама милая моя» | Старший  дошкольный возраст |
| **Декабрь** | Праздник«Волшебный Новый год» | Все возрастные группы |
| **Январь** | «Сказка о невоспитанном мышонке» | Все возрастные группы |
| **Февраль** | Физкультурное развлечение «Папа -гордость моя!» | Все возрастные группы |
| **Март** | Праздник, посвященный Дню 8 Марта  «Мы мам сегодня поздравляем!» | Всевозрастные группы |
| **Март** | Музыкальное развлечение  «Широкая масленица» | Подготовительная и старшая группы |
| **Апрель** | Музыкальное развлечение  «Полет в космос» | Старший  дошкольный возраст |
| **Май** | Праздник, посвященный Дню Победы  «Великий День Победы» | Старший  дошкольный возраст |
| **Май** | Выпускной бал  «До свидания, детский сад!» | Подготовительная группа |

***Взаимодействие с родителями.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| **I. МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕЩАНИЯ** | | |
| ***Заключение договоров с родителями*** Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей ***Маркетинговое исследование семей воспитанников:***  «Информация о ребенке»  ***Папка - передвижка «Развитие ребенка от рождения до семи лет: возрастные нормы психического развития детей»***  - советы психолога  ***Профилактические родительские собрания:*** 2-4 года «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»  4-5 лет «Развитие самостоятельности ребенка» 5-6 лет «Выявляем и развиваем интересы и способности ребенка»  6-7 лет «Домашние обязанности ребенка: формирование положительных личностных качеств»  ***Рекламный буклет: «Давайте, познакомимся!» День открытых дверей***  ***Листовки:***  «Как устроить ребенка в детский сад (правила приема детей в детский сад)»  ***Стенды для родителей в группах:***  «Коротко о главном»;  «Наши успехи и достижения»;  «В детском садике своем очень весело живем»; «У нас так принято»;  «Учимся правильно произносить звуки» | Август-сентябрь | директор  педагог-психолог ст.воспитатель  ст.воспитатель, воспитатели  педагог-психолог,  ст.воспитатель, воспитатели  педагог-психолог, ст.воспитатель, воспитатели, муз. руководитель |
| ***Социально-педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей***  ***Цель:*** ознакомление с опытом семейного воспитания детей, традициями и приоритетами отношений детей и родителей в семье, установками родителей на воспитательно-развивающие элементы  ***Тренинг для родителей подготовительных групп*** «Идем в школу с радостью»  ***Стенды для родителей в группах:*** «Профилактика простудных заболеваний» ***Консультации для родителей:***  - «Физическая готовность детей к обучению в школе» (подгот.),  - «Организация подвижных игр в домашних условиях» (1-2 мл.гр).  - «Спорт для дошкольников» (сред., старш., подгот. группа) | октябрь | педагог-психолог ст.воспитатель  педагог-психолог,  творческая группа воспитатели  воспитатели |
| ***Подготовка для родителей памятки*** с рекомендациями по созданию образовательных маршрутов выходного дня ***Стенды для родителей в группах:***  «Роль семьи в воспитании ребенка»,  «Не все полезно, что вкусно»,  ***Консультации:***  - «Как правильно общаться с детьми»  - «Агрессивный ребенок» | ноябрь | ст.воспитатель  воспитатели  воспитатели  ст. воспитатель воспитатели  педагог-психолог |
| ***Стенды для родителей в группах:***  «Играйте вместе с детьми»,  «Пришла волшебница – зима»  ***Консультация*** «Опасная пиротехника» ***Новогодние утренник*** | декабрь | ст. воспитатель, воспитатели,  муз.руководители |
| ***Совместная организация выставки-презентации***  в группе на тему: «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями.  ***Цель: ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей***  ***Анкетирование***: «О способах воспитания» ***Консультации:*** «Вакцинация в ХХI веке» ***Групповые родительские собрания:*** «Подведение итогов работы за I полугодие. Планирование работы на II полугодие | январь | ст. воспитатель, воспитатели,  педагог-психолог  воспитатель  ст. воспитатель, воспитатель |
| ***Анкетирование:*** «Какой Ваш ребёнок» ***Консультации***: - «Что такое ЗОЖ?»  - «Ребенок и компьютер»  ***Родительское собрание*** «Будущие первоклассники» | февраль | педагог-психолог  ст. воспитатель  воспитатели |
| ***Информационно-просветительская работа: Памятки:*** «Встречи с театром», «Семейное чтение»  ***Театральная мастерская:*** «Театр дома» (ко Дню Театра – 27 марта)  ***Консультации*** «Учим малышей наблюдать» ***Организация субботника*** в помещении и на территории детского сада  ***Праздник мам*** | октябрь | Директор,  ст.воспитатель, воспитатели  муз. руководитель |
| ***Организация выставок рисунков и фотографий на тему:***  «Родная земля», репродукции картины Н. Арефьевой «Хлеб всему голова»  ***Консультации:***  - «Гендерное воспитание: мальчики и девочки», - «Развитие речи детей 4-5 лет»  ***Анкетирование*** «Любит ли Ваш ребенок рисовать?» | Апрель | Старший воспитатель, воспитатели  педагог-психолог |
| ***Памятки и буклеты:***  - «С ребенком на дачном участке»  - «Здравствуй, лето!»  - «Экскурсии и прогулки в природу»  ***Консультации:*** - «Что нам ждать от школы?»  - «Путешествие с малышом»  - «Ребенок на дороге»  ***Групповые родительские собрания*** «Об итогах работы за год. О летней оздоровительной работе. О задачах на новый учебный год»  ***Анкетирование*** «По результатам года» | Май | Директор  ст.воспитатель, воспитатели ,  педагог-психолог |